

523

2002/12/17

ES COPIA FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES
Ana M. Triccardi EXPEDIENTE N° 42359/0066
Dpto. Despacho
Consejo Superior



Expediente N° 51715/187

Universidad Nacional de Rosario

CONSEJO SUPERIOR

ROSARIO, 17 de diciembre de 2002

VISTO que por las presentes actuaciones la Facultad de Humanidades y Artes mediante Resolución C.D. N° 245/2002, propone la modificación del plan de estudios de la carrera de Historia para el título de Profesor en Historia; y

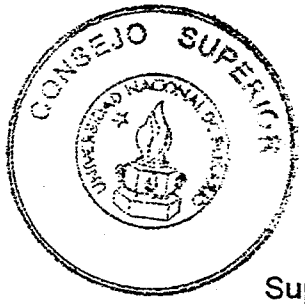
CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica en su despacho n° 4261/02 expresa que:

- La propuesta contempla lo determinado en las normas vigentes sobre el diseño curricular de las carreras de Profesorado, establecido por el Artículo 18° de la Ley de Educación Superior N° 24.521 y los lineamientos de las Resoluciones del Consejo Federal de Cultura y Educación y del Ministerio de Cultura y Educación.
- Se ha incluido el título intermedio de Bachiller Universitario, de acuerdo a lo dispuesto por la Ordenanza N° 595.

Que la Comisión de Asuntos Académicos dictamina al respecto.

Que el presente expediente es tratado y aprobado por los señores Consejeros Superiores en la sesión del día de la fecha.



Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el plan de estudios de la carrera de HISTORIA para el título de Profesor en Historia, de la Facultad de Humanidades y Artes, el cual en Anexo Único integra la presente; con vigencia a partir del 01 de enero del año 2003.

ARTÍCULO 2°.- Inscribese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 746/2002

Rector Cont. Ricardo SUAREZ
Presidente Consejo Superior U.N.R.

26 DIC 2002

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA CARRERA DE HISTORIA

- 1- Identificación del Plan de Estudios: de la Carrera de Historia.
- 2- Finalidad del Plan de Estudios: El presente Plan de Estudios tiene por finalidad la formación de Profesores de Historia. Los graduados en el Profesorado de Historia deben ser hábiles en el manejo de las operatorias de la transmisión de conocimientos, con una formación metodológica en los aspectos propios de la Historia y de las Ciencias Sociales, capacitados para utilizar críticamente el conjunto de los conocimientos adquiridos.
- 3- Objeto de la Profesión: El conjunto de fenómenos históricos organizados temporal y espacialmente, abordados desde una perspectiva científica que incluye la pertinencia del objeto, las perspectivas teóricas y las estrategias metodológicas permite la construcción de conocimiento e interpretaciones sobre el pasado. Éste no sólo representa el objeto específico de estudio de la realidad histórico-social, sino también un elemento constitutivo, sedimentado en la memoria histórica, de la formación de las identidades en sus diversas manifestaciones (étnicas, genéricas, culturales, ciudadanas, clasistas, etc.). En consecuencia el conjunto de conocimientos producidos por la Historia debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje para los propios actores y protagonistas de los procesos históricos. De lo antedicho se deriva la necesidad de una formación sistemática y especializada de agentes capaces de producir la transferencia de conocimientos referidos al campo de la Historia.
- 4- Características de la carrera:
 - 4.1 Nivel: carrera de grado
 - 4.2 Acreditación: Profesor de Historia.
 - 4.2.1 Título intermedio Bachiller Universitario: Certifica la formación del alumno que haya acreditado las exigencias académicas del respectivo plan de estudios de la carrera, equivalentes a 1.500 horas.
 - 4.3 Alcances del título:
 - a. Ejercer la docencia en todos los Niveles del Sistema Educativo, en Historia y demás disciplinas que componen el área de las Ciencias Sociales.
 - b. Planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje pasibles de aplicación al campo de la Historia en particular y al de las Ciencias Sociales en general.
 - c. Participar, intervenir y diseñar las propuestas curriculares referidas a aquellos campos disciplinares en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
 - d. Investigar problemáticas disciplinares y educativas vinculadas al campo de la historia y demás disciplinas de las Ciencias Sociales.
 - e. Asesorar a los agentes del sistema educativo y a Instituciones u Organizaciones No Gubernamentales, etc., a través de diagnósticos, proyectos, programas de capacitación y de evaluación pertinentes a la enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales.

520

SECRETARIA



ES COPIA / FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTES
Ana M. Triccarion EXPEDIENTE N° 42359/0066
Dpto. Despacho
Consejo Superior

Expediente N° 51715/187

Universidad Nacional de Rosario

CONSEJO SUPERIOR

ROSARIO, 17 de diciembre de 2002

VISTO que por las presentes actuaciones la Facultad de Humanidades y Artes mediante Resolución C.D. N° 245/2002, propone la modificación del plan de estudios de la carrera de Historia para el título de Profesor en Historia; y

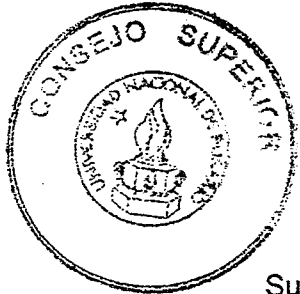
CONSIDERANDO:

Que Secretaría Académica en su despacho n° 4261/02 expresa que:

- La propuesta contempla lo determinado en las normas vigentes sobre el diseño curricular de las carreras de Profesorado, establecido por el Artículo 18° de la Ley de Educación Superior N° 24.521 y los lineamientos de las Resoluciones del Consejo Federal de Cultura y Educación y del Ministerio de Cultura y Educación.
- Se ha incluido el título intermedio de Bachiller Universitario, de acuerdo a lo dispuesto por la Ordenanza N° 595.

Que la Comisión de Asuntos Académicos dictamina al respecto.

Que el presente expediente es tratado y aprobado por los señores Consejeros Superiores en la sesión del día de la fecha.



Por ello,

EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO

RESUELVE:

ARTÍCULO 1°.- Aprobar el plan de estudios de la carrera de HISTORIA para el título de Profesor en Historia, de la Facultad de Humanidades y Artes, el cual en Anexo Único integra la presente; con vigencia a partir del 01 de enero del año 2003.

ARTÍCULO 2°.- Inscribese, comuníquese y archívese.

RESOLUCIÓN C.S. N° 746/2002

Rector Cont. Ricardo SUAREZ
Presidente Consejo Superior U.N.R.

26 DIC 2002

PLAN DE ESTUDIOS PARA LA CARRERA DE HISTORIA

- 1- Identificación del Plan de Estudios: de la Carrera de Historia.
- 2- Finalidad del Plan de Estudios: El presente Plan de Estudios tiene por finalidad la formación de Profesores de Historia. Los graduados en el Profesorado de Historia deben ser hábiles en el manejo de las operatorias de la transmisión de conocimientos, con una formación metodológica en los aspectos propios de la Historia y de las Ciencias Sociales, capacitados para utilizar críticamente el conjunto de los conocimientos adquiridos.
- 3- Objeto de la Profesión: El conjunto de fenómenos históricos organizados temporal y espacialmente, abordados desde una perspectiva científica que incluye la pertinencia del objeto, las perspectivas teóricas y las estrategias metodológicas permite la construcción de conocimiento e interpretaciones sobre el pasado. Éste no sólo representa el objeto específico de estudio de la realidad histórico-social, sino también un elemento constitutivo, sedimentado en la memoria histórica, de la formación de las identidades en sus diversas manifestaciones (étnicas, genéricas, culturales, ciudadanas, clasistas, etc.). En consecuencia el conjunto de conocimientos producidos por la Historia debe ser objeto de enseñanza y aprendizaje para los propios actores y protagonistas de los procesos históricos. De lo antedicho se deriva la necesidad de una formación sistemática y especializada de agentes capaces de producir la transferencia de conocimientos referidos al campo de la Historia.
- 4- Características de la carrera:
 - 4.1 Nivel: carrera de grado
 - 4.2 Acreditación: Profesor de Historia.
 - 4.2.1 Título intermedio Bachiller Universitario: Certifica la formación del alumno que haya acreditado las exigencias académicas del respectivo plan de estudios de la carrera, equivalentes a 1.500 horas.
 - 4.3 Alcances del título:
 - a. Ejercer la docencia en todos los Niveles del Sistema Educativo, en Historia y demás disciplinas que componen el área de las Ciencias Sociales.
 - b. Planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza y aprendizaje pasibles de aplicación al campo de la Historia en particular y al de las Ciencias Sociales en general.
 - c. Participar, intervenir y diseñar las propuestas curriculares referidas a aquellos campos disciplinares en todos los niveles y modalidades del sistema educativo.
 - d. Investigar problemáticas disciplinares y educativas vinculadas al campo de la historia y demás disciplinas de las Ciencias Sociales.
 - e. Asesorar a los agentes del sistema educativo y a Instituciones u Organizaciones No Gubernamentales, etc., a través de diagnósticos, proyectos, programas de capacitación y de evaluación pertinentes a la enseñanza de la Historia y de las Ciencias Sociales.

4.4 Perfil del Título:

4.4.1 Una formación básica sobre los contenidos y problemáticas históricas, abarcando diferentes formas, espacios y duraciones de organización social, que le permitan con rigurosidad y coherencia analizar procesos globales, establecer criterios comparativos, detectar cambios y permanencias, desarrollar una capacidad crítica para el tratamiento de los diferentes problemas históricos e historiográficos. En tal contexto básico privilegiará especialmente el conocimiento y los desafíos de las cambiantes realidades latinoamericanas y argentinas. Una formación teórica en los respectivos campos categoriales correspondientes a las Ciencias Sociales que le permita enfrentar la comprensión y reconstrucción histórico-espacial a partir de los presupuestos teóricos y metodológicos contenidos en las diferentes corrientes que nutren su desarrollo, particularmente en Economía, Sociología, Geografía, Antropología y Política.

4.4.2 Un instrumental metodológico riguroso y específico para el abordaje de cada problemática y su utilización práctica que permita estudiar y resolver los dilemas planteados por las experiencias cotidianas científicas y didácticas.

4.4.3 Una actitud crítica frente al conocimiento y a su propio desempeño en tanto científico y docente (autocrítica) que le permita: formular problemas, categorías, hipótesis, seleccionar contenidos y diseñar estrategias didácticas. Una capacitación pedagógica específica que le facilite la transposición didáctica de los conocimientos elaborados sobre la realidad social y los procesos históricos que le otorgan significación, en una dinámica de aprendizaje participativo con recursos didácticos propios de la enseñanza de la Historia y de los campos disciplinares conexos.

4.5 Requisitos de ingreso: Se rige por las normativas de ingreso vigentes en la Universidad Nacional de Rosario.

5. Organización del Plan de Estudios:

5.1 El presente Plan de Estudios está organizado sobre la base de un Ciclo Introductorio; uno de Formación Disciplinar (Áreas Histórica y Teórica) y uno de Formación Docente.

Ciclo Introductorio comprende las siguientes asignaturas: Introducción a la Problemática del Saber, Introducción a la Problemática Histórica, Introducción a la Problemática Antropológica.

Ciclo de Formación Disciplinar Área Histórica se integra con las siguientes asignaturas: Espacio y Sociedad, Historias de Europa I, II, III, IV; Historias de Asia y África I y II; Historias de América I, II y III; Historias Argentinas I, II, y III y Seminario Regional.

Ciclo de Formación Disciplinar Área Teórica incluye Teoría Sociológica, Teoría Política, Teoría Económica, Teoría de la Historia y Corrientes Historiográficas Argentinas y Latinoamericanas.

Ciclo de Formación Docente contiene las siguientes asignaturas: Pedagogía, Historia socio-política del sistema educativo argentino, Teorías del Sujeto y del Aprendizaje, Curriculum y Didáctica y Residencia.

5.2 Ciclo Introductorio:

Este ciclo funciona como elemento integrador en la formación del estudiante tanto en el plano vertical como horizontal de la curricula, fundado en el hecho de compartir un mismo objeto de estudio desde cada una de las Introducciones a las

Problemáticas a través de su enfoque particular y exclusivo. Dicho objeto es el hombre y sus producciones, perteneciente a una determinada estructura y a una determinada sociedad. En síntesis, es propósito de las asignaturas que lo componen constituirse en el umbral interdisciplinario del abordaje de la problemática social desde una perspectiva científica. Este ciclo está integrado por las tres asignaturas mencionadas *ut supra*.

5.3 Ciclo de Formación Disciplinar (Áreas Histórica y Teórica):

La estructura del Plan en lo concerniente al Ciclo de Formación Disciplinar está organizada sobre la base de una Curricula Estructural y una Curricula Flexible.

La Curricula Estructural está conformada por veinticuatro (24) materias obligatorias distribuidas en dos Ciclos, uno de Formación Disciplinar (Área Histórica y Área Teórica) y otro de Formación Docente. Este conjunto de asignaturas contempla los contenidos mínimos dispuestos por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación para la carrera de Profesorado en Historia.

El Ciclo de Formación Disciplinar Área Histórica (13 materias) contiene las siguientes asignaturas: Historia de Europa I; Historia de Asia y África I; Historia de América I, Historia de Europa II, Historia de América II, Historia de Europa III, Historia de América III, Historia de Europa IV, Historia Argentina I, Historia Argentina II, Historia de Asia y África II, Seminario Regional, Historia Argentina III.

El Ciclo de Formación Disciplinar Área Teórica (6 materias) contiene las siguientes asignaturas: Espacio y Sociedad, Teoría Sociológica, Teoría Política, Teoría Económica, Teoría de la Historia, Corrientes Historiográficas Argentinas y Latinoamericanas.

El Ciclo de Formación Docente (5 materias) contiene las siguientes asignaturas: Pedagogía; Historia Socio-política del Sistema Educativo Argentino; Teoría del Sujeto y del Aprendizaje; Curriculum y Didáctica y Residencia.

La Curricula Flexible se encuentra organizada en torno a cuatro Unidades Electivas. Éstas completarán desde perspectivas teórico-metodológicas y temáticas las áreas de interés y de formación de los estudiantes, en función de las propuestas docentes elevadas a la Escuela de Historia mediante planificaciones bianuales. Los contenidos programáticos de la Unidades Electivas (U.E.) se organizarán teniendo en cuenta distintas modalidades y propósitos: a) las que correspondan a las grandes áreas temáticas identificadas en el Plan. Éstas se refieren a las que vinculen en forma horizontal las áreas *históricas* o aborden procesos históricos particulares en articulación con contenidos propios del Área *Teóricas*; b) talleres con integración de actividades *docentes* cuyo objetivo es la producción de material didáctico.

5.4 Asignaturas

1. Primer Año

1.1 Primer Cuatrimestre

1.1.1 INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA HISTÓRICA

La realidad social como objeto de conocimiento científico. Ciencias Naturales y Ciencias Sociales: su propia historicidad. Verdad, objetividad, explicatividad y predictibilidad. La Historia en el marco de las Ciencias Sociales. Tradiciones teórico-metodológicas fuertes en la historia del siglo XIX: positivismo, historicismo, materialismo histórico. Las renovaciones del siglo XX: Annales. El problema del tiempo. Cambios y permanencias. Las duraciones y la cuestión de la periodización. Historia y sociología. El problema de los modelos. El estructuralismo y sus vertientes. La historia social británica. Nuevas aproximaciones y enfoques. Mentalidades, vida cotidiana, microhistoria, el *network analysis* y la perspectiva de género. El debate actual. Historia y ciencias de la educación: problemas, prácticas y convergencias.

1.1.2 INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA DEL SABER

El saber como relato mítico y pregunta metafísica. El saber suprasensible: fundamentos míticos y filosóficos. Mito, metafísica y creencia: las relaciones persistentes. El saber como razón científica y crítica histórica. Revoluciones teóricas de la modernidad: método científico y filosofías de la razón. La crítica dialéctica y la crítica a la metafísica. El saber como cuestión del sujeto. La crisis de la idea del sujeto. Del humanismo crítico a la crítica del disciplinamiento.

1.1.3 INTRODUCCIÓN A LA PROBLEMÁTICA ANTROPOLÓGICA

Caracterización del conocimiento antropológico. Fundamentos de su surgimiento. Relaciones con otras ciencias. Antropología contemporánea. Ejes conceptuales: cultura y sociedad. Etnia, raza y clases sociales. Articulación social. Relaciones informales. Patronazgo. Procesos constitutivos de la identidad.

1.2 Segundo Cuatrimestre

1.2.4 HISTORIA DE EUROPA I

Temas y problemas de historia social y cultural del Mediterráneo, desde la Antigüedad hasta la transición al mundo medieval. Introducción a las culturas Minoica y Micénica. Escritura y sociedad. Transición del Oikos a la Polis. La Polis como modelo de organización del espacio social. Crisis del paradigma y la construcción del Imperio Ecuménico. Expansión de la República Romana e impacto con el mundo Helenístico. El Imperio como constructor de la Romanitas. Dispositivos de control social e ideológico. La Antigüedad tardía como transición al mundo Medieval. Revisión historiográfica. La concepción imperial y sus resignificaciones hasta el Imperio Carolingio.

1.2.5 HISTORIA DE ASIA Y AFRICA I

Acercamiento a la historia de Asia y Africa antigua: las fuentes. El área socioespacial del Cercano Oriente antiguo desde el surgimiento de las primeras sociedades estatales hasta la articulación oriente-occidente con las campañas de Alejandro (ca. 3500 a 330 a.c.). Tratamiento desde una perspectiva crítica del

9 eurocentrismo e identificando problemas tales como: surgimiento del Estado y procesos estructurales y simbólicos que conducen a la ampliación político-espacial en sus aspectos dominantes y los fenómenos alternativos y de resistencia.

1.2.6 ESPACIO Y SOCIEDAD

Espacios naturales y espacios sociales. Su interrelación en función de sus recursos y contextos. Determinación del campo categorial de la geografía: debate epistemológico, su evolución y tendencias actuales. Espacio, sociedad y desarrollo. Dimensiones y problemas contemporáneos: agotamiento de recursos, deterioro del medio natural y de la calidad de vida. Espacios locales, regionales, nacionales y globales. El continuum rural-urbano. Problemática de la urbanización. La dinámica demográfica: universo categorial, variables y técnicas cuantitativas y cualitativas de análisis.

2. Segundo Año

2.1 Primer Cuatrimestre

2.1.7 HISTORIA DE AMÉRICA I

La cuestión de las fuentes y los problemas de la reconstrucción del pasado precolombino. Los debates en torno al surgimiento de las sociedades complejas. Las sociedades mesoamericanas y andinas desde la emergencia de los centros ceremoniales hasta la conquista europea a través de sus procesos más significativos.

2.1.8 HISTORIA DE EUROPA II

Oriente y Occidente de los siglos VIII al X. Bizancio, el Islam y los reinos germánicos. Configuración del sistema dominial. Diferencias regionales. Tesis "maximalistas" y "minimalistas". La configuración de la sociedad feudal (siglos XI-XIII). Debate historiográfico. Estructuración de la clase de poder. El sistema urbano, la organización corporativa y la autonomía política de las ciudades. Crisis y recomposición del sistema feudal (siglos XIV-XV). Interpretaciones. Nueva conformación política: modelos de centralización del poder.

2.1.9 UNIDAD ELECTIVA

Asignatura de contenido variable. Sus pautas se fundamentan y especifican en el punto 5.3 de la Organización del Plan de Estudios.

2.2 Segundo Cuatrimestre

2.2.10 TEORÍA POLÍTICA

Las dos concepciones paradigmáticas de la política: antiguos y modernos. La política como saber. La política como poder. La política y la ética. Lo público y lo privado. El Estado y la soberanía. El contractualismo y la crítica del historicismo. Republicanismo, liberalismo y democracia. Libertad e igualdad. Historia y política. Derechos, ciudadanía y representación. Los autoritarismos. Política como guerra. Política como diálogo. La política entre la modernidad y la posmodernidad. Globalización y multiculturalismo.

2.2.11 HISTORIA DE EUROPA III

Las bases económico-sociales de la transición (siglo XVI-XVII). Expansión y crisis. Evolución de las relaciones de producción en el campo y la ciudad, en Francia, España e Inglaterra. La protoindustria. El dinamismo comercial y financiero. Nuevas potencias coloniales. El Estado moderno. Discusiones historiográficas en torno al concepto. El reordenamiento social y la consolidación de la sociedad de Antiguo Régimen. Los condicionantes estructurales de lo político. Las rebeliones contra el absolutismo. Las Revoluciones Inglesas. Desarrollo del pensamiento científico-crítico e Ilustración. La Revolución Francesa. Crisis y reformismo.

2.2.12 TEORÍA SOCIOLÓGICA

Las teorías clásicas. Condiciones socio-históricas y surgimiento de la Sociología como ciencia positiva. El positivismo de E. Durkheim. El materialismo histórico de K. Marx. La sociología comprensiva de M. Weber. Teorías sociológicas contemporáneas. La teoría crítica de la sociedad: su génesis. Análisis crítico del capitalismo avanzado. La crisis del Estado de Bienestar. La modernidad como proyecto inconcluso. La crítica de la cultura de masas. Los mecanismos de la cultura represiva.

2.28 PEDAGOGÍA

La educación como campo problemático: sus dimensiones. La concepción de persona y de sujeto pedagógico. Dimensión técnica, social y ética de la tarea docente. Principales corrientes pedagógicas modernas, con especial referencia al ámbito latinoamericano. Diferentes concepciones filosóficas y sociales del conocimiento, de la función de la escuela y de la educación. Procesos de producción, circulación, distribución y apropiación del conocimiento. El carácter provisional del conocimiento. El saber pedagógico: el estatuto epistemológico de la Pedagogía y de las Ciencias de la Educación. Problemáticas actuales.

2.29 HISTORIA SOCIO - POLÍTICA DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO

Conformación y consolidación del sistema educativo argentino. Estado, Sociedad Civil y Educación. Función social y política de la Escuela; Formación de una élite dirigente, creación de un sentimiento de pertenencia nacional, disciplinamiento para el trabajo y la vida social, participación cívica.

Intentos de reformas institucionales y pedagógicas en las primeras décadas del siglo XX. Desarrollo de la enseñanza profesional. Gremialismo docente, nacionalismo, populismo y educación. Ampliación de la matrícula y diversificación de la oferta educativa. Sus vinculaciones con las demandas sociales, el proceso de industrialización y el Estado Benefactor.

Problemas y tendencias de las últimas décadas. Educación y modernización. Condiciones y reglamentación del trabajo docente. Democracia y autoritarismo. Educación, diferenciación y segmentación social. Terciarización y feminización de la formación docente. La responsabilidad educativa: leyes de transferencia de escuelas primarias y secundarias nacionales a las provincias; el subsistema privado. Principalidad y subsidiariedad del Estado. Ley Federal de Educación y Ley de Educación Superior. Equivale a los contenidos mínimos de Historia

Argentina I, II, III y Corrientes Historiográficas Argentinas y Latinoamericanas.

3. Tercer Año

3.1. Primer Cuatrimestre

3.1.13 HISTORIA DE AMÉRICA II

La invasión europea, el temprano periodo formativo colonial. La expansión ultramarina: conquista antillana y continental. Cambios y continuidades en las comunidades indígenas. Guerras interétnicas y alianzas. La encomienda y otras formas de trabajo. La tierra. Explotación minera. Desarrollos regionales. El Estado "premier". Sistemas coloniales: dinámica demográfica, organización y cambio social. Las ciudades, las elites y el poder. Alcances de la crisis del siglo XVII. El Estado en venta. Las tensiones de la sociedad colonial. Barroco, criollismo y afirmación de la identidad cultural. El desarrollo de las colonizaciones holandesa, francesa e inglesa. Reformismo borbónico. La crisis del orden colonial. Las reformas borbónicas: orden y legitimidad. El regalismo y la Iglesia. Impactos regionales y sectoriales del reformismo. Protestas y rebeliones en el siglo XVIII. La crisis del orden colonial. La revolución de las colonias inglesas. Las colonias ibéricas antes de la Independencia. Regiones y fronteras.

3.1.14 TEORÍA DE LA HISTORIA

El conocimiento científico. La legitimidad del conocimiento en Historia. Corpus epistemológico, teórico y metodológico: pensamiento ilustrado, romántico, positivista, materialismo histórico, historicismo y escuela de Annales. Los debates de la posguerra en torno al conocimiento en Ciencias Sociales y en Historia. Estructuralismo y Teoría de los Modelos. Periodización y temporalidad: distintos modelos conceptuales. La relación pasado-presente. La narratividad histórica. Reflexiones críticas respecto de las propuestas teórico-metodológicas.

4.1.20 HISTORIA DE EUROPA IV

La Revolución Industrial en Gran Bretaña y la extensión de la industrialización al continente. La Revolución Francesa y Europa. La economía europea: del librecambio a la crisis de 1873. El fenómeno imperialista. La consolidación de la sociedad burguesa. Los trabajadores y el socialismo. Naciones y nacionalismo. Rusia de la revolución al stalinismo. La crisis de posguerra: las respuestas autoritarias. El fascismo. El crack de 1929 y el nuevo rol del estado. Keynesianismo y estado de bienestar. La división del mundo y la guerra fría. Los disímiles caminos de Europa Occidental y Europa Oriental. Resistencias y conflictos sociales. Crisis estructural y neoliberalismo. El fin de las "democracias populares" y la desintegración de la URSS. La integración europea.

3.2 Segundo Cuatrimestre

3.2.16 HISTORIA ARGENTINA I

Procesos históricos en el espacio rioplatense entre 1776 y 1862. Los procesos de independencia en América Latina. Estudios de caso e historia comparada.

La formación del Estado Nacional y los procesos económico-sociales concomitantes. Formas de economía y sociedad: los debates teóricos e historiográficos. Perspectivas regionales.

3.2.17 TEORÍA ECONÓMICA

El sistema económico capitalista y su dinámica. Abordaje según los enfoques de las principales escuelas de pensamiento económico: clásica, marxista y neoclásica en sus dos vertientes, liberal y keynesiana. La producción de mercancías. La producción de capital. La dinámica del sistema. El mercado mundial. La problemática del desarrollo económico y la economía argentina. Diversos enfoques del pensamiento económico latinoamericano y argentino.

5.2.30 HISTORIA DE ASIA Y ÁFRICA II

Problemática de la colonización y descolonización. Principales debates historiográficos y propuestas de periodización: los primeros contactos de las sociedades con Europa. Economía y sociedad coloniales. Los nacionalismos. Los movimientos de independencia. La problemática de la segunda posguerra. Análisis de casos particulares: África, India, Japón y China.

3.2.18 UNIDAD ELECTIVA

Asignatura de contenido variable. Sus pautas se fundamentan y especifican en el punto 5.3 de la Organización del Plan de Estudios.

3.30 TEORÍAS DEL SUJETO Y DEL APRENDIZAJE

Perspectivas de la psicología evolutiva y psicoanalítica: inscripción del sujeto en la cultura y constitución de la subjetividad. Aportes de la psicología, área disciplinar específica al estudio de la pubertad, adolescencia y juventud. La constitución social del sujeto. La cultura de la pubertad - adolescencia. El aprendizaje y su complejidad. Dimensiones del proceso de aprendizaje. Las teorías del aprendizaje.

3.31 CURRÍCULUM Y DIDÁCTICA

El currículum escolar: fundamentos, enfoques y dimensiones. El currículum prescripto, real y oculto. El proceso curricular, diseño, desarrollo y evaluación. Diseños curriculares vigentes, formas de organización. Diferentes concepciones en torno a la didáctica. Categorías específicas: conocimiento, objeto de conocimiento, sujeto cognoscente y transposición didáctica. Los propósitos educativos y los contenidos escolares, metodología, recursos y evaluación. El proyecto curricular e institucional en el marco del Proyecto Educativo Institucional. Actores y procesos institucionales. Dimensiones. Práctica del aula. La investigación como propuesta didáctica.

4. Cuarto Año

4.1 Primer Cuatrimestre.

4.1.19 HISTORIA ARGENTINA II

Consolidación de un orden capitalista en el proceso que va desde 1860 a 1930: gestación del modelo agroexportador en el marco de la división internacional del trabajo. Industrialización por sustitución de importaciones: proyecciones y límites. Formación de una clase dominante a nivel nacional. Emergencia de

nuevos actores sociales. Constitución de un Estado Nacional. Relación entre estado y sociedad civil.

4.1.21 SEMINARIO REGIONAL

Problemas y cuestiones teórico-metodológicas de la investigación histórica. Investigación histórica y conocimiento científico. Conceptos generales y problemas centrales. Etapas del proceso de investigación. La historia Regional y Local como perspectiva historiográfica. El marco social de la Historia Regional y Local. Los aportes de la Historia Regional y Local en el campo de la enseñanza de la Historia. Contextualización de las diferentes perspectivas de análisis histórico regional y local. Balances y debates en torno a la producción histórica regional argentina.

5.1.25 UNIDAD ELECTIVA

Asignatura de contenido variable. Sus pautas se fundamentan y especifican en el punto 5.3 de la Organización del Plan de Estudios.

4.2 Segundo Cuatrimestre

4.2.22 UNIDAD ELECTIVA

Asignatura de contenido variable. Sus pautas se fundamentan y especifican en el punto 5.3 de la Organización del Plan de Estudios.

4.2.23 HISTORIA DE AMÉRICA III

De la independencia a la formación de los Estados Nacionales. Transición al capitalismo en clave comparativa (América Latina-Estados Unidos) La configuración de las clases sociales. El nuevo siglo: la revolución mexicana y las problemáticas sociales. El imperialismo norteamericano y su expansión. Antimperialismo, nacionalismo y socialismo. La crisis de 1930 y sus derivaciones. El New Deal en los Estados Unidos. La discusión sobre el populismo latinoamericano. Características del ciclo social revolucionario latinoamericano de posguerra. Dictaduras y democracias. La transnacionalización y el ajuste neoliberal. Nuevos protagonismos y nuevos movimientos sociales. Inestabilidad, crisis y tendencias abiertas en América Latina.

5.2.28 HISTORIA ARGENTINA III

Argentina entre las décadas de 1930 y 1970. Identificación de un Régimen Social de Acumulación y sus etapas de emergencia, desarrollo y agotamiento. La transición de los 80 y los procesos asociados al surgimiento de un nuevo modelo. Aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.

5.2.29 CORRIENTES HISTORIOGRÁFICAS LATINOAMERICANAS Y ARGENTINAS

La historia de la historiografía: algunos debates. El proceso de profesionalización de la historiografía desde el siglo XIX. La producción de discursos y representaciones del pasado en los ámbitos extra-académicos. Historia y política: los debates sobre la nación y su historia desde la segunda

mitad del siglo XIX. El lugar de la historia en los debates y diagnósticos sobre la realidad latinoamericana.

4.32 RESIDENCIA

Análisis del contexto socio - cultural de la institución escolar, del rol docente y del grupo de aprendizaje. Sus características diferenciales. La práctica docente como proceso permanente de construcción teórico - práctica. Trabajo de campo: observación, planeamiento didáctico. Dictado de clases, reflexión sobre las prácticas realizadas. Aproximación a la investigación educativa. Criterios cuali y cuantitativos en la interpretación de las situaciones pedagógico - didácticas.

Todas las asignaturas comportan desarrollos de clases teóricas y trabajos prácticos a partir de apoyatura bibliográfica, fuentes documentales y otros recursos metodológicos pertinentes a la índole de la materia y que son seleccionados, en virtud de la libertad de cátedra, por los equipos docentes responsables del dictado de las asignaturas

5.7. Otros requisitos: Acreditación de conocimiento de un idioma (lecto-comprensión), a través de la presentación del certificado correspondiente o su cursado en el Departamento de Idiomas Modernos de la Facultad.

Asignación horaria y correlatividades para el título de Profesor en Historia

| CÓDIGO | CICLO | REQUISITOS ACADEMICOS | Dedic. | Horas Semanales | Carga horaria Total | Correlatividades |
|--------|-------|-----------------------|--------|-----------------|---------------------|------------------|
|--------|-------|-----------------------|--------|-----------------|---------------------|------------------|

PRIMER AÑO

| | | | | | | |
|-------|------|--|-------|---|----|--|
| 1.1.1 | CI | Introducción a la Problemática Histórica | CUAT. | 6 | 90 | |
| 1.1.2 | CI | Introducción a la Problemática del Saber | CUAT. | 6 | 90 | |
| 1.1.3 | CI | Introducción a la Problemática Antropológica | CUAT. | 6 | 90 | |
| 1.2.4 | CFDi | Historia de Europa I | CUAT. | 6 | 90 | |
| 1.2.5 | CFDi | Historia de Asia y Africa I | CUAT. | 6 | 90 | |
| 1.2.6 | CFDi | Espacio y sociedad | CUAT. | 6 | 90 | |

SEGUNDO AÑO

| | | | | | | |
|--------|------|---|-------|---|-----|---|
| 2.1.7 | CFDi | Historia de América I | CUAT. | 6 | 90 | |
| 2.1.8 | CFDi | Historia de Europa II | CUAT. | 6 | 90 | 1.2.4 |
| 2.1.9 | CFDi | Unidad Electiva | CUAT. | 3 | 45 | |
| 2.2.10 | CFDi | Teoría Política | CUAT. | 6 | 90 | |
| 2.2.11 | CFDi | Historia de Europa III | CUAT. | 6 | 90 | 1.2.4-2.1.8 |
| 2.2.12 | CFDi | Teoría Sociológica | CUAT. | 6 | 90 | |
| 2.28 | CFDo | Pedagogía | ANUAL | 4 | 120 | |
| 2.29 | CFDo | Historia socio-política del sistema educativo argentino | ANUAL | 4 | 120 | Equivale a los contenidos mínimos de Argentina I, II, III y Corrientes Historiográficas Argentinas y Latinoamericanas |

TERCER AÑO

| | | | | | | |
|--------|------|--------------------------------------|-------|---|-----|--------------------|
| 3.1.13 | CFDi | Historia de América II | CUAT. | 6 | 90 | 2.1.7 |
| 3.1.14 | CFDi | Teoría de la Historia | CUAT. | 6 | 90 | |
| 4.1.20 | CFDi | Historia de Europa IV | CUAT. | 6 | 90 | 1.2.4-2.1.8-2.2.11 |
| 3.2.16 | CFDi | Historia Argentina I | CUAT. | 6 | 90 | |
| 3.2.17 | CFDi | Teoría Económica | CUAT. | 6 | 90 | |
| 5.2.30 | CFDi | Historia de Asia y Africa II | CUAT. | 6 | 90 | 1.2.5 |
| 3.2.18 | CFDi | Unidad Electiva | CUAT. | 3 | 45 | |
| 3.30 | CFDo | Teorías del Sujeto y del Aprendizaje | ANUAL | 4 | 120 | 2.28-2.29 |
| 3.31 | CFDo | Curriculum y Didáctica | ANUAL | 6 | 180 | 2.28-2.29 |

Los alumnos que han cumplimentado y aprobado los créditos correspondientes a 1500 horas obtienen el título Bachiller Universitario.

ES COPIA

Ana M. Triccardi
Dpto. Despacho
Consejo Superior

Expediente N° 51715/187
Resol. C.S. N° 746/2002

CUARTO AÑO

| | | | | | | |
|--------|------|--|-------|---|-----|-------------------------|
| 4.1.19 | CFDi | Historia Argentina II | CUAT. | 6 | 90 | 3.2.16 |
| 4.1.21 | CFDi | Seminario Regional | CUAT. | 6 | 90 | |
| 5.1.25 | CFDi | Unidad Electiva | CUAT. | 3 | 45 | |
| 4.2.22 | CFDi | Unidad Electiva | CUAT. | 3 | 45 | |
| 4.2.23 | CFDi | Historia de América III | CUAT. | 6 | 90 | 2.1.7-3.1.13 |
| 5.2.28 | CFDi | Historia Argentina III | CUAT. | 6 | 90 | 3.2.16-4.1.19 |
| 5.2.29 | CFDi | Corrientes Historiográficas Latino americanas y Argentinas | CUAT. | 6 | 90 | |
| 4.3.2 | CFDo | Residencia | ANUAL | 6 | 180 | 2.28-2.29-3.30- 3.31 |

El alumno elegirá cuatro Unidades Electivas de su preferencia sin estar sujeto a correlatividades u otro tipo de limitaciones.

CARGA HORARIA TOTAL PARA EL TÍTULO DE PROFESOR EN HISTORIA: 2880

CICLOS: CI: Ciclo Introductorio
CFDi: Formación Disciplinar
CFDo: Formación Docente

ES COPIA

Ana M. Triccaridhi
Dpto. Despacho
Consejo Superior

Expediente N° 51715/187
Resol. C.S. N° 746/2002

| ALCANCES | PERFIL DE TITULO Y CONTENIDOS |
|-----------|--|
| a-b-c-d-e | Corresponde al CI, CFDi, CFDo 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.4; 1.2.5; 1.2.6; 2.1.7; 2.1.8; 2.1.9; 2.2.10; 2.2.11; 2.2.12; 2.28; 2.29; 3.1.13; 3.1.14; 4.1.20; 3.2.16; 3.2.17; 5.2.27; 3.2.18; 3.30; 3.31; 4.1.19; 4.1.21; 5.1.25; 4.2.25; 4.2.23; 5.2.28; 5.2.29; 4.32 |

---0---